

Приложение №4
к приказу № 110-ад
от 10.10.2023г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Крымский технический колледж»

Принято
решением педагогического совета
ГБПОУ КК «Крымский технический
колледж»

« 31 » « августа » 2023г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБПОУ КК
«Крымский технический колледж»

Приказ № 110-ад
от « 10 » « 10 » 2023г.

Образовательно-просветительская программа

«Коррупция: причины, проявления,
противодействие»

Настоящая образовательно-просветительская программа разработана для преподавателей и классных руководителей в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
- Указом Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О национальной стратегии противодействия коррупции»
- Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 30 сентября 2008 года № 789-р «О мерах по противодействию коррупции в Краснодарском крае»
- Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1203 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Обеспечение безопасности населения» подпрограммы «Противодействию коррупции в Краснодарском крае на 2014 – 2016 гг.» (пункта 31 подпрограммы «Организация разработки и принятия образовательно-просветительских программ по вопросам предупреждения коррупции для обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и студентов средних учебных заведений)»
- Приказом министерства образования и науки Краснодарского края № 520 от 10.02.2014 года «Об утверждении плана противодействия коррупции в профессиональных образовательных учреждениях, подведомственных министерству образования и науки Краснодарского края, на 2014 год»

Введение

Цель антикоррупционного воспитания - воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость в отношении коррупции.
- Показать возможности борьбы с коррупцией.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания:

- Отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- Антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия;
- Обретение опыта решения жизненных проблем на правовой основе в деловых играх и тренингах;
- Педагогическая деятельность по формированию у студентов антикоррупционного мировоззрения.

Основной результат антикоррупционного воспитания – подготовка человека, способного выполнять работу или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий.

Формы реализации программы:

1. Классные часы, проводимые в рамках Программы
2. Конкурсы плакатов на антикоррупционную тему
3. Деловые игры и тренинги
4. Лекции и беседы
5. Анкетирование
6. Презентации

Реализация программы осуществляется на основании Положения о порядке посещения студентами по их выбору мероприятий, непредусмотренных учебным планом.

Тематический план

№	Тема	Разделы
1	Природа коррупции как социального явления	Коррупция – причины и проявления. История борьбы с коррупцией. Последствия коррупционных действий.
2	Правовые основы противодействия коррупции	Статьи получение взятки (ст. 290); и дача взятки (ст. 291). УК РФ. Коммерческий подкуп (ст. 204)
3	Гражданское общество против коррупции	Повышение правовой культуры. Роль СМИ в борьбе с коррупцией. Общественный контроль как средство противодействия коррупции.

Содержание программы:

Тема 1. Природа коррупции как социального явления

Раздел: Коррупция – причины и проявления.

Дать понятие, что подразумевается под коррупцией, расшифровать определение «взятка», «подкуп», «коррумпированный». Научить распознавать коррупцию. Объяснить, почему коррупция является злом, как широко распространено это явление в нашей стране и мире. Возможности снижения уровня коррупции.

Раздел: История борьбы с коррупцией.

Проследить развитие коррупции от древних времен до настоящего времени. Продемонстрировать на исторических примерах негативное влияние этого социального явления на общество. Показать, как развивались способы и методы борьбы с коррупцией в течение истории в мире и в нашей стране.

Раздел: Последствия коррупционных действий.

Дать широкое представление о последствиях коррупционных действий как негативного социального явления, используя примеры из современной жизни и истории.

Рекомендуемые формы реализации:

1. Анкетирование по теме «Кто и почему берет взятки». Примерная анкета дается в Приложении 1.
2. Проведение тематического классного часа «Искусство жить достойно», в рамках которого могут быть рассмотрены все три раздела темы (на усмотрение классного руководителя). Пример классного часа – Приложение 2.
3. Мультимедийные презентации соответствующие теме, с последующим обсуждением.

Тема 2. Правовые основы противодействия коррупции

Целесообразно рассматривать все разделы (статьи УК РФ) в рамках одного мероприятия. Желательно приглашение на мероприятие представителей органов государственной власти, правоохранительных органов, депутатов городской думы, лиц, обладающих духовным саном, представителей казачества. В ходе мероприятия разъясняются основные положения статей УК РФ, касающихся получения и дачи взятки, а так же коммерческого подкупа.

Рекомендуемые формы реализации:

1. Лекции и беседы с сотрудниками правоохранительных органов и органов государственной власти.
2. Презентации на соответствующую тему.
3. Обсуждения с элементами тренинга и (или) деловой игры.

Тема 3. Гражданское общество против коррупции.

Раздел: Повышение правовой культуры.

Расширить кругозор студентов, продемонстрировав примеры решения жизненных задач в правовом поле. Развивать умение мыслить, анализировать ситуации, формировать собственное мнение и умение отстаивать свои интересы, опираясь на законные права.

Раздел: Роль СМИ в борьбе с коррупцией.

Дать примеры публикаций в печатных изданиях или интернете, а так же телевизионных программ, посвященных борьбе с коррупцией. Проанализировать роль и значимость свободной прессы в антикоррупционном движении.

Раздел: Общественный контроль как средство противодействия коррупции.

Дать понятие об общественном контроле. Привести примеры общественных организаций, играющих значимую роль в жизни общества. Показать возможность и степень влияния общественных объединений и организаций на распространение коррупции. Формировать у студентов четкую гражданскую позицию и ответственность.

Рекомендуемые формы реализации:

1. Конкурсы плакатов на антикоррупционную тему.
2. Тематические классные часы.
3. Деловые игры и тренинги
4. Презентации с обсуждением.

Источники:

1. Амиров К.Ф., Амирова Д.К. Антикоррупционное и правовое воспитание. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, студентов колледжей и вузов. – Казань: Магариф-Вақыт, 2010.
2. Большой словарь иностранных слов. – М.: Дом Славянской книги, 2011.
3. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. – М.: Просвещение, 2008
4. Уголовный кодекс РФ
5. Кравченко А.И. Обществознание. – М.: Русское слово, 2010
6. Сайт: <http://oshkole.ru>
7. Сайт: <http://dmpomraskin.ucoz.ru>
8. Материалы Интернет

Приложение 1.

АНКЕТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

(анонимное исследование)

Приглашаем Вас, принять участие в исследовании, посвященном отношению к проблемам коррупции. Мы надеемся на Вашу ответственность и серьезное отношение: от искренности Ваших ответов зависит успех исследования.

1. Что Вы понимаете под термином «коррупция»?

2. Что, на Ваш взгляд, может быть взяткой:

- деньги (в том числе валюта, банковские чеки и ценные бумаги)
- изделия из драгоценных металлов и камней,
- автомашины,
- недвижимость
- услуги и выгоды (лечение, ремонтные и строительные работы, санаторные и туристические путевки, поездки за границу, оплата развлечений и других расходов безвозмездно или по заниженной стоимости)

3. Какое лицо может считаться взяткополучателем:

- должностное лицо
- юридическое лицо
- физическое лицо

4. Существует ли ответственность за дачу и получение взятки?

- да, существует уголовная ответственность
- да, существует административная ответственность
- нет, не существует
- затрудняюсь ответить
- только за получение взятки

5. Является ли коррупция опасным социальным явлением?

- да, является
- нет, это личное дело каждого
- затрудняюсь ответить

6. Зависит ли распространение коррупции от каждого отдельного гражданина?

- нет, не зависит
- да, зависит
- затрудняюсь ответить.

7. Считаете ли Вы, что с коррупцией необходимо бороться?

- а) да
- б) нет

Приложение 2

Примерный классный час для студентов

«Искусство жить достойно» (классный час для студентов 1-2 курса)

Цели:

- дать понятие коррупции и коррупционных действий
- провести беседу со студентами о проблеме противодействия коррупции и методов её предупреждения;
- формировать убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения;
- воспитывать правовое сознание и повысить правовую культуру учащихся;
- выработать активную гражданскую позицию.

Форма проведения: час общения.

Подготовительная работа: ответы на вопросы анкеты, работа со словарями и иными источниками, создание творческих групп для работы над проектами.

Оформление: высказывания

Не извращай закона, не смотри на лица и
не бери даров, ибо дары ослепляют глаза
мудрых.

Библия

Самое главное при всяком государственном
строе – это посредством законов и остального
распорядка устроить дело так, чтобы
должностным лицам невозможно было
наживаться.

Аристотель

Как трудно заниматься выгодным делом,
не преследуя при этом собственной выгоды.
Люк де Вовенарг

Надо быть ясным умственно, чистым
нравственно и опрятным физически.

А.П.Чехов

Оборудование:

- проекты учащихся, презентация по теме.

План проведения классного часа:

- I. Вступительное слово классного руководителя.
- II. Информация к размышлению.
 1. Словарная работа. Что такое коррупция?
 2. Анкетирование. Анализ анкет.
- III. Интерактивная беседа.
 1. Последствия коррупции (Защита проекта 1 группы)
 2. Способы борьбы с коррупцией.
 3. Мировой опыт борьбы с коррупцией (Защита проекта II группы)
 4. Краснодарский край в борьбе с коррупцией (Защита проекта 3 группы)

- IV. Подведение итогов. Обсуждение.
- V. Заключительное слово классного руководителя.

Ход классного часа.

I. Вступительное слово классного руководителя.

По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. В этот день в 2003 году в мексиканском городе Мерида на Политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции, принятая Генеральной ассамблеей ООН 1 ноября 2003 года. Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. Россия в числе первых стран подписала Конвенцию.

Наш классный час посвящен теме, которая часто обсуждается. Иначе и быть не может, потому что она затрагивает интересы каждого человека. Но очень важно, чтобы каждый понимал – что такое коррупция, какой вред она приносит и как с ней можно бороться.

В анкетах вы должны ответить на вопросы, посвященные теме нашего классного часа. В ходе него мы проанализируем ваши ответы; рассмотрим разные виды ущерба, которые наносит коррупция и стране, и каждому человеку в отдельности; узнаем, какие способы борьбы с коррупцией существуют, что делают в разных странах мира и что – в нашей стране.

II. Информация к размышлению.

1. Словарная работа.

1) Что означает слово коррупция?

Ответы студентов:

- Коррупция от латинского *corruptere* – портить, растлевать, разъедать ржавчиной.
- Коррупция. В этом слове я слышу что-то зловещее, угрожающее (благодаря долгому звуку [p]) и неприятное (благодаря стечению букв пц, так не совместимых с русским языком). Так же непривлекательны и исконно русские синонимы этого слова: «мздоимство», «казнокрадство», «лихоимство», «взятничество», «попустительство», «злоупотребление служебным положением». Одно из наиболее кратких, но достаточно ёмких определений коррупции дает Словарь иностранных слов: это «подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей вообще».
- Я понимаю коррупцию как злоупотребление своим властным, рабочим или профессиональным положением.
- По толковому словарю С.И.Ожегова, "Коррупция - это моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и сращении с мафиозными структурами».

Классный руководитель: Вы дали правильное толкование этому слову. В современном понятии коррупция тоже означает использование полномочий в целях личной выгоды. Коррупция выступает как сложное социальное явление, которое зародилось в глубокой древности и продолжает существовать в настоящее время.

К сожалению, коррупция существует почти во всех сферах жизни общества и проявляется в самых разнообразных формах и видах. Коррупцию можно увидеть даже в произведениях Николая Васильевича Гоголя. Вспомните, как в произведении "Ревизор" писатель выступает с обличением всей бюрократической системы. Он выдвигает на первый план целый коллектив — чиновников, их жен и детей, купцов, мещан, полицейских и других обывателей. Взятка в произведении является одной из центральных элементов общей картины. Думаю, что проблема, о которой рассуждает Гоголь в произведении, до сих пор актуальна.

Разлагаться морально, не быть «чистым» нравственно – достойно ли это уважающей себя личности? Как ответить на этот вопрос – решать вам. Этот ответ и определит вашу жизненную позицию.

2. Анализ анкет (Количество респондентов – 8).

Классный руководитель: Очень часто мы присваиваем имена взяточников только чиновникам. Но проблему коррупции нельзя сводить к ним. Лица, которые предлагают деньги – такие же коррупционеры.

Социологи провели опрос населения о взятках. В результате выяснилось, что готовность к тому, чтобы решить свои проблемы путем дачи взятки, по-прежнему остается достаточно высокой – об этом сказали 61,3% опрошенных. Тем не менее, не все люди, попадая в коррупционную ситуацию, решают свои вопросы путем дачи взятки. Как показывают исследования, около 30% граждан принципиально не дают взятку. Решается ли вопрос после отказа граждан от дачи взятки? В большинстве случаев и после отказа от дачи взятки вопросы решаются. Конечно, это потребует больше сил и времени, или вопрос не решится с первой попытки. Тем не менее, 32% респондентов ответили, что после отказа от дачи взятки им удалось решить свои проблемы, а 41,6% - решили проблемы частично или в более длительный срок. Нет таких ситуаций, которые нельзя было бы решить с помощью закона.

III. Интерактивная беседа.

1. Защита I группы проекта «Последствия коррупции».

(Студенты говорят об экономических (материальных) и психологических (нематериальных) последствиях коррупции.

Материальные последствия: разорение частных предпринимателей; снижение инвестиций в производство, замедление экономического роста; понижение качества общего сервиса; неэффективное использование способностей, людей; рост социального неравенства; усиление организованной преступности.

Нематериальные последствия: ущерб политической легитимности власти; снижение общественной морали; размывание ценностей; ощущение бесправия и несправедливости.)

2. Способы борьбы с коррупцией.

Классный руководитель: Вы – 15-17летние подростки, которые стоят перед выбором будущей профессии. Пройдет несколько лет, и вы, дипломированные специалисты, начнете работать. Возможно, кто-то из вас займет высокий пост, кто-то займется предпринимательской деятельностью... Какие способы борьбы с коррупцией вы бы смогли предложить?

Ответы студентов:

- Для того, чтобы борьба с коррупцией приносила результаты, нужно желание всех людей. Ведь взяточничество существует не только благодаря тем, кто берет, но и тем, кто дает. Многие предпочитают решать свои дела в "ускоренном режиме", предлагая деньги. Часто это проще, нежели ждать разрешения дел на общих основаниях. Моя позиция – не давать никаких взяток! А для тех, кто берет, увольнять с работы, штрафовать, конфисковать все имущество. Еще один способ – ротация кадров.

- Может быть, нам в первую очередь воспитать самих себя и перестать решать проблемы финансовым путем? Согласитесь, если б не было взяткодателей, то не было бы и тех, кто их получает. Это наша вина, наша беда. Мы сами приучаем к деньгам, кривого рода вознаграждениям тех, кто может решить наши проблемы. Только потом ходим и жалуемся на них. Предлагаю установить видеоконтроль.

- В наше время в очень многие места большие очереди, какой-то документ можно ждать годами; чтобы пробиться куда-то, нужны большие старания. Чтобы облегчить свои действия или сделать что-то очень быстро, люди дают деньги. И это вправду ускоряет нужный процесс. По-моему, главной причиной коррупции является именно это. По-моему, надо сделать так, чтобы не было очередей, не было волокиты с документацией.

- Большинство людей чаще всего рассматривают коррупцию с точки зрения компенсации низкой оплаты чиновника. Я хочу задать вопрос тем, кто считает зарплату чиновников низкой: а вы когда-нибудь жили на минимальную зарплату? Оглянитесь, сколько вокруг таких людей! А почему вы не устраиваетесь работать дояркой, которая на ногах «с белой зори до ночи» и получает за это какие-то 5-6 тысяч? Почему нет коррупционеров среди преподавателей, одинаково работающих как с отличником, так и двоечником? Почему коррупция нашла отражение даже в фольклоре: «не подмажешь - не поедешь», «закон, что дышло, как подвернул, так и вышло»?

- На мой взгляд, ликвидировать коррупцию можно, только ликвидировав ее причину – неблагополучное состояние общества. Если мы хотим, чтобы наша страна успешно развивалась, надо бороться с коррупцией.

- Понятия чести и незапятнанной репутации должны стать незыблемыми для каждого гражданина страны. Надо устранить пробелы в правовом воспитании населения. К сожалению, острота восприятия материалов прессы и телевидения о коррупции всё больше утрачивается, а воздействующая сила в плане создания обстановки нетерпимости к коррупции как социальному явлению день ото дня ослабевает. Значительной частью граждан сообщения и разоблачения коррупции вообще воспринимаются как попытки одних российских политиков очернить своих оппонентов и заработать дополнительные очки в продвижении на те или иные должности. Надо формировать этику граждан.

Что приводит к коррупции? В ходе интерактивной беседы учащимися выделяются следующие положения:

- большой разрыв в доходах населения;
- резкое падение заработной платы;
- ослабление государственного контроля;
- неопределенность норм рыночного поведения,
- пробелы в законодательстве.

3. Мировой опыт борьбы с коррупцией (Защита проекта II группы)
Вторая группа знакомит с антикоррупционными методами США, Швеции, Китая, Сингапура (презентация).

4. Краснодарский край в борьбе с коррупцией (Защита проекта 3 группы)

IV. Дискуссия.

Классный руководитель: Коррупция приводит к спаду качества образования, выпуску неквалифицированных специалистов. Это ведет к разорению страны во всех сферах жизнедеятельности. Согласны ли с этим студенты?

V. Подведение итогов.

Был ли интересен вам этот разговор? Что нового вы для себя открыли? (ответы студентов)

На какие вопросы вы бы хотели получить ответы? Над чем нам всем надо задуматься?

VI. Заключительное слово классного руководителя.

Коррупция разрушает общество изнутри. Ее можно сравнить с занозой: чем дольше она находится в тиши, тем больше ее размер и хуже последствия. Думаю, коррупцию можно победить, искоренить, лишь если взяться всем вместе.

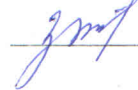
Внимательно и вдумчиво прочитайте строки из Библии, слова мудрецов: Аристотеля, Люка де Вовенарга, А.П.Чехова. Как мало надо и как много надо переделать для того, чтобы стать «чистым нравственно». Каждый стремится к этому своим путем. И хотя к нравственности ведет множество дорог, сколько людей на планете, всё же у нее есть свои закономерности, свои составляющие. Чего надо остерегаться, чтобы не сбиться с пути, мы постарались с вами выяснить.

Использованная литература:

1. Амиров К.Ф., Амирова Д.К. Антикоррупционное и правовое воспитание. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, студентов колледжей и вузов. – Казань: Магариф-Вақыт, 2010.
2. Большой словарь иностранных слов. – М.: Дом Славянской книги, 2011.
3. Данилова А.А. История России 1945-2008. Учебник 11 класса для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
4. Кравченко А.И. Обществознание. – М.: Русское слово, 2010.
5. Кириллова Л.Е., Кириллов А.Е. Профилактика нарушений, связанных с проявлением коррупции в сфере образовательной деятельности. Методическое пособие. - Казань: Магариф-Вақыт, 2011.
6. Левандовский А.А. и др. История России, XX- начало XXI века. Учебник 11 класса для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
7. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. – М.: Просвещение, 2008.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2010.
9. Материалы сети Интернет.

Разработала:

Заместитель директора по УВР



Т.Н. Терещенко